

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет экономики и управления



Рабочая программа дисциплины

Современные образовательные технологии

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - **2019**

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): *к.п.н., доцент Чомаева З.М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление и на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) подготовки «Государственное и муниципальное управление».

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и политологии на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Зав. кафедрой

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Давид', is written over a horizontal line.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	25
10.1 Общесистемные требования.....	25

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	27
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
12. Лист регистрации изменений.....	29

1.Наименование дисциплины (модуля)
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
(Указывается название дисциплины по учебному плану)

Цель изучения дисциплины – вооружение студентов знаниями основ современных образовательных технологий.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Формирование целостного представления о современных образовательных технологиях;
2. Формирование у студентов умений и навыков самостоятельности в учебной и научной работе;
3. Развитие креативного мышления, направленного на нестандартное решение задач, поставленных перед ними в процессе обучения;
4. Развитие способностей к рефлексии, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию;	знать: основные методы, способы, возможности саморазвития, повышения своей профессиональной квалификации и мастерства, основные термины и пути самообразования, социальной адаптации;
		уметь: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы; самостоятельно находить свои слабые места, недостатки и методы, направления повышения своего профессионального уровня;
		владеть: навыками обобщения, систематизации и использования средств и методов саморазвития, повышения мастерства и профессиональной квалификации, способностью хорошо ориентироваться в быстро меняющейся ситуации на рынке труда, в широком информационном поле, что должно помогать в социальной адаптации и оперативно изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности.
ПК-9	способностью осуществлять межличностные, групповые организационные коммуникации	знать: способы осуществления межличностных, групповых и организационных коммуникаций;
		уметь: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекает общение; учитывать в процессе взаимодействия различные особенности партнеров;
		владеть: навыками установления контактов и поддержания взаимодействия с партнерами.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 Вариативной части и реализуется в рамках вариативной части дисциплин по выбору ДВ.3.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.03.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по философии, социологии, основам права, политологии.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина (модуль) "Современные образовательные технологии" способствует формированию у студентов умений и навыков самостоятельности в учебной и научной работе, а также овладению навыками выполнения рефератов, курсовых, научно-исследовательских и выпускных квалификационных работ. Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин и практик, формирующих компетенции ОК-7, ПК-9	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	10
в том числе:		
лекции	36	4
семинары	18	6
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, доклады и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	130
Контроль самостоятельной работы	36	4

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет
---	-------	-------

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Кон.	
			144	36	18	36	54
Раздел 1. Общая характеристика современных образовательных технологий							
1.	2/3	Современные образовательные технологии: понятие, структура, особенности. Объект и предмет, задачи, структура и функции курса «Современные образовательные технологии». Актуальность разработки новых технологий. Метод. Методика. Технология Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий. Классификация образовательных технологий.	4	2	2		
2.	2/3	Технологии модульного и модульно-рейтингового обучения Основные понятия и категории модульного и модульно-рейтинговой технологии обучения. Характеристика модульной и модульно-рейтинговой технологии обучения в высшей школе. (лек. с эл. учебной дискуссии)	6	2			4
Раздел 2. Основы организации процесса обучения в высшей школе							
3.	2/3	Организационные формы обучения в вузе: лекция, семинар, практическое, лабораторное занятия, практика в высшей школе. Практические, семинарские и	6	4			2

		лабораторные занятия как активные формы проведения занятий. Виды семинарских занятий. Методика подготовки студента к семинару. Методика подготовки студента к практическому занятию. Методика проведения лабораторного занятия в высшей школе					
4.	2/3	Контроль знаний студентов: формы, виды и методы. Сущность контроля знаний студентов. Функции контроля знаний студентов и предъявляемые к нему требования. Виды контроля: предварительный, текущий, рубежный, итоговый. Формы (проверочные и контрольные работы, защита курсовых и дипломных проектов, зачеты, экзамены и др.) контроля в высшей школе. Методы (устный опрос, письменная и практическая проверка, самоконтроль, взаимопроверка и др) контроля в высшей школ	8	2	2		4
5.	2/3	Современные технологии организации учебного процесса в вузе: понятие и виды. Компьютерные и мультимедийные технологии обучения. Компьютерные средства обучения. Применение ПЭВМ в процессе обучения. Мультимедийные средства обучения. Технологии дистанционного обучения. Средства дистанционного обучения. Свойства дистанционного обучения	10	4	2		4
Раздел 3. Основы организации самостоятельной работы студентов в высшей школе							
6.	2/3	Самостоятельная работа студентов в высшей школе. Содержание самостоятельной работы, основные функции. Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов. Виды самостоятельной работы студентов. Домашние задания, как вид самостоятельной учебной работы студентов. Научно-исследовательская работа студентов. Организация преподавателем	6	2			4

		самостоятельной работы студентов. Алгоритм работы студента по реализации заданий для самостоятельной работы					
7.	2/3	Работа студентов с литературными источниками. Основные этапы работы с источниками. Рациональные приемы работы с книжным материалом.	8	2			6
8.	2/3	Поиск информации в библиотеке и в Интернет Техника поиска литературы по алфавитному и систематическому каталогу, по библиографическим карточкам. Работа с энциклопедическими и справочными изданиями, словарями. Интернет, его особенности. Информационный поиск Автоматизация информационного поиска. Датамайнинг. Научные поисковые системы. Источники научной информации в интернете.	8	2	2		4
9.	2/3	Категориально-понятийный аппарат и структура научного исследования Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Этапы практической диагностики и преобразования в педагогике.	14	4	2		8
10.	2/3	Методика выполнения рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ (проектов) Квалификационные требования к курсовым и ВКР. Этапы подготовки курсовых и ВКР. Структура курсовой работы и ВКР. Правила внешнего оформления курсовых работ и ВКР. Оформление списка литературы.	10	4	2		4
11.	2/3	Научно-исследовательская работа студентов в вузе Структура тезисов доклада, научной статьи. Оформление текста. Подготовка и порядок выступления на научно-практической конференции	14	4	2		8
12.	2/3	Разработка и использование мультимедийной презентации. Понятие мультимедийная	10	4	2		4

		презентация. Виды презентаций. Основные принципы разработки мультимедийных презентаций. Общие требования к презентации. Структура презентации. Требования к оформлению презентаций. Объем и форма представления информации. Расположение информационных блоков на слайде. Способы и правила выделения информации. Оформление слайдов. Типичные недочеты и ошибки при создании презентаций. (лек. презентация)					
13.	2/3	Подготовка к сдаче зачета, экзамена. Особенности подготовки студентов к зачетной и экзаменационной сессии. Требования к экзаменационным оценкам	4		2		2
Всего часов			108	36	18		54

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			всего	Лек	Пр.	Лаб	
Раздел 1. Общая характеристика современных образовательных технологий							
1.	2/3	Современные образовательные технологии: понятие, структура, особенности. Объект и предмет, задачи, структура и функции курса «Современные образовательные технологии». Актуальность разработки новых технологий. Метод. Методика. Технология Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий. Классификация образовательных технологий.	16	2			14
2.	2/3	Технологии модульного и модульно-рейтингового обучения Основные понятия и категории модульного и модульно-рейтинговой технологии обучения. Характеристика модульной и модульно-рейтинговой технологии	8		2		6

		обучения в высшей школе. (лек. с эл. учебной дискуссии)					
Раздел 2. Основы организации процесса обучения в высшей школе							
3.	2/3	Организационные формы обучения в вузе: лекция, семинар, практическое, лабораторное занятия, практика в высшей школе. Практические, семинарские и лабораторные занятия как активные формы проведения занятий. Виды семинарских занятий. Методика подготовки студента к семинару. Методика подготовки студента к практическому занятию. Методика проведения лабораторного занятия в высшей школе	18				18
4.	2/3	Контроль знаний студентов: формы, виды и методы. Сущность контроля знаний студентов. Функции контроля знаний студентов и предъявляемые к нему требования. Виды контроля: предварительный, текущий, рубежный, итоговый. Формы (проверочные и контрольные работы, защита курсовых и дипломных проектов, зачеты, экзамены и др.) контроля в высшей школе. Методы (устный опрос, письменная и практическая проверка, самоконтроль, взаимопроверка и др) контроля в высшей школ	18				18
5.	2/3	Современные технологии организации учебного процесса в вузе: понятие и виды. Компьютерные и мультимедийные технологии обучения. Компьютерные средства обучения. Применение ПЭВМ в процессе обучения. Мультимедийные средства обучения. Технологии дистанционного обучения. Средства дистанционного обучения. Свойства дистанционного обучения	20		2		18
Раздел 3. Основы организации самостоятельной работы студентов в высшей школе							
6.	2/3	Самостоятельная работа студентов в высшей школе.	6				6

		<p>Содержание самостоятельной работы, основные функции. Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.</p> <p>Виды самостоятельной работы студентов.</p> <p>Домашние задания, как вид самостоятельной учебной работы студентов.</p> <p>Научно-исследовательская работа студентов.</p> <p>Организация преподавателем самостоятельной работы студентов.</p> <p>Алгоритм работы студента по реализации заданий для самостоятельной работы</p>					
7.	2/3	<p>Работа студентов с литературными источниками.</p> <p>Основные этапы работы с источниками. Рациональные приемы работы с книжным материалом.</p>	12				12
8.	2/3	<p>Поиск информации в библиотеке и в Интернет</p> <p>Техника поиска литературы по алфавитному и систематическому каталогу, по библиографическим карточкам.</p> <p>Работа с энциклопедическими и справочными изданиями, словарями.</p> <p>Интернет, его особенности.</p> <p>Информационный поиск</p> <p>Автоматизация информационного поиска. Датамайнинг. Научные поисковые системы. Источники научной информации в интернете.</p>	6				6
9.	2/3	<p>Категориально-понятийный аппарат и структура научного исследования</p> <p>Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Этапы практической диагностики и преобразования в педагогике.</p>	12				12

10.	2/3	Методика выполнения рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ (проектов) Квалификационные требования к курсовым и ВКР. Этапы подготовки курсовых и ВКР. Структура курсовой работы и ВКР. Правила внешнего оформления курсовых работ и ВКР. Оформление списка литературы.	8		2		6
11.	2/3	Научно-исследовательская работа студентов в вузе Структура тезисов доклада, научной статьи. Оформление текста. Подготовка и порядок выступления на научно-практической конференции	18				18
12.	2/3	Разработка и использование мультимедийной презентации. Понятие мультимедийная презентация. Виды презентаций. Основные принципы разработки мультимедийных презентаций. Общие требования к презентации. Структура презентации. Требования к оформлению презентаций. Объем и форма представления информации. Расположение информационных блоков на слайде. Способы и правила выделения информации. Оформление слайдов. Типичные недочеты и ошибки при создании презентаций. (лек. презентация)	8	2			6
13.	2/3	Подготовка к сдаче зачета, экзамена. Особенности подготовки студентов к зачетной и экзаменационной сессии. Требования к экзаменационным оценкам	6				6
Всего часов			140	4	6		130

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Современные образовательные технологии» для бакалавров направления подготовки:38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность подготовки – Государственное и муниципальное управление.

2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Современные образовательные технологии» для бакалавров направления подготовки:38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность подготовки – Государственное и муниципальное управление.
3. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете педагогики ауд. 501.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-6; ПК-9	Раздел 1. Общая характеристика современных образовательных технологий	1 этап
ОК-6; ПК-9	Раздел 2. Основы организации процесса обучения в высшей школе	1 этап
ОК-6; ПК-9	Раздел 3. Основы организации самостоятельной работы студентов в высшей школе	2 этап

7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала;</p>

	<p>в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>продemonстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с психолого-педагогической литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла</p> <p><i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла</p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла</p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в психолого-педагогической литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения;</p>

		продемонстрировать умения самостоятельной работы с психолого-педагогической литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Цель лично-ориентированных технологий.
2. Гуманистическая сущность гуманно-личностных технологий.
3. Особенности технологии сотрудничества.
4. Возможности использования в воспитательном процессе технологии свободного воспитания.
5. Педагогические технологии программированного обучения.
6. Проблемное обучение.
7. Педагогические технологии на основе модификаций содержания.
8. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.
9. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.
10. Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения.
11. Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала.

7.3.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Современные образовательные технологии: понятие, структура, особенности
2. Современные образовательные технологии, их выбор с учетом приоритетных целей образования.
3. Проектирование технологии обучения. Цели обучения. Содержание и структурирование учебного материала. Этапы учебного процесса. Диагностика эффективности использования технологии.
4. Интерактивный режим обучения. Выбор активных методов обучения для его реализации.
5. Технологические приемы организации и проведения эвристической беседы.
6. Технология игрового моделирования. Виды игр. Особенности проведения. Роль преподавателя.
7. Использование разных вариантов метода «мозгового штурма» на учебных занятиях в вузе.
8. Варианты использования видеолекций и видеофрагментов на учебных занятиях.
9. Вербально-графические средства обучения. Методические рекомендации преподавателям и студентам по использованию опорных схем-моделей.
10. Лекционное изложение материала: особенности проведения, подготовка преподавателя и студентов.
11. Методика постановки вопросов на учебном занятии.
12. Семинарское занятие. Инструментарий организации и проведения.
13. Практические занятия. Разнообразие заданий и специфика их выполнения студентами.
14. Деловая игра как активный метод обучения и форма учебного занятия.
15. Организационные мероприятия подготовки и проведения разнообразных лабораторных работ.
16. Дискуссия как форма реализации исследовательской модели обучения.

17. Учебные занятия соревновательного характера. Подготовка. Проведение. Участие преподавателя. Оценка учебной деятельности студентов.
18. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.
19. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
20. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
21. Влияние информационных и коммуникационных технологий на педагогические технологии.
22. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
23. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения.
24. Возможности реализации личностно-ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
25. Принципы сочетания традиционных и компьютерно - ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
26. Изменения в организации и методах обучения при введении информационных и коммуникационных технологий.
27. Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.
28. Технология современного учебного занятия. Требования, подходы к организации, проведению и анализу.
29. Традиционная технология оценивания знаний, умений и навыков студентов.
30. Зачет как интегрированная форма контрольной проверки знаний. Виды зачета, требования к проведению, алгоритм подготовки, система оценивания качества знаний студентов.
31. Технология тестового контроля.
32. Технология рейтингового контроля.
33. Самостоятельная работа студентов. Способы подачи заданий преподавателем, формы проверки. Алгоритм самостоятельной работы студентов.
34. Дистанционное обучение: средства и свойства
35. Работа студентов с литературными источниками
36. Поиск информации в библиотеке и в Интернет
37. Работа с категориально - понятийным аппаратом.
38. Методы и средства познания.
39. Методика выполнения рефератов.
40. Методика выполнения курсовых работ.
41. Методика выполнения выпускных квалификационных работ

Критерии оценки устного ответа на вопросы

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
 2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
 3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
 4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.
- ✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка

рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.4. Тематика самостоятельных работ студентов (рефератов, докладов, сообщений, в том числе в форме презентаций)

1. Цель личностно-ориентированных технологий.
2. Гуманистическая сущность гуманно-личностных технологий.
3. Особенности технологии сотрудничества.
4. Возможности использования в воспитательном процессе технологии свободного воспитания.
5. Педагогические технологии программированного обучения.
6. Проблемное обучение.
7. Педагогические технологии на основе модификаций содержания.
8. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.
9. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.
10. Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения.
11. Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

✓ 5 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 3 балла - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы, оформлении работы

Критерии оценки доклада или сообщения, выполненного в форме презентации

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Оценка	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

Тестовые задания :

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Дайте определение понятию технология воспитания. Расположите этапы реализации технологии проектной деятельности в верной последовательности:

- 1) - выбор темы и участников проекта
- 2) - самостоятельная работа участников проекта
- 3) - распределение задач, обсуждение методов исследования
- 4) - презентация результатов проекта

ОК-7

2. Какая из перечисленных видов деятельности не относится к педагогической?

ОК-7

3. На заключительном этапе решения педагогических задач педагог осуществляет...

ОК-7

4. Последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач, называется ...

ОК-7

5. Педагогическая ситуация, которую создает педагог, осознанно обостряя противоречия в отношениях с учеником, относится к...

ОК-7

6. Планирование деятельности учителя - предметника включает в себя....

ОК-7

7. Укажите преимущества тестового контроля. Расположите в верной последовательности этапы технологии дистанционного обучения:

- 1) - самостоятельное овладение знаниями;
- 2) - проведение консультаций с помощью современных информационных технологий;
- 3) - проведение проверки результатов усвоения учебного материала с использованием современной техники;
- 4) - предъявление учебных материалов в электронном или печатном виде.

ОК-7

8. Совокупность приемов, способствующих гармоническому единству внутреннего содержания деятельности учителя и внешнего его выражения, называется педагогическим (ой) ...

ОК-7

ПК-9- способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации:

1. Сущностной характеристикой понятия «профессиональная компетентность» является...

ПК-9

2. Расположите в верной последовательности этапы технологии проблемного обучения:

- 1) - формулировка проблемной задачи
- 2) - проверка правильности решения проблемной задачи
- 3) - доказательство гипотезы
- 4) - возникновение (постановка) проблемной ситуации
- 5) - поиск способа решения проблемной задачи путем выдвижения догадок, гипотез

ПК-9

3. Особый вид общественной полезной деятельности, сознательно направленный на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности – это ...

ПК-9

4. Расположите в верной последовательности этапы технологии программированного обучения:

- 1) - проверка усвоения
- 2) - дополнительное обучение в случае недостаточного усвоения
- 3) - проверка и коррекция решения
- 4) - решение задач на основе полученных знаний
- 5) - изучение блока информации

ПК-9

5. Совокупность обстоятельств, существенно влияющих на протекание педагогического процесса – это ...

ПК-9

6. К какому виду задач относится формирование базовой культуры личности?

ПК-9

7. Расположите в верной последовательности этапы технологии коллективного взаимодействия:

- 1) - подготовка учебного материала, разделение его на единицы усвоения, отбор учебных текстов
- 2) - ориентация учащихся, сообщение целевых установок, усвоение правил, способов учета результатов обучения
- 3) - проработка каждым учеником своего материала

- 4) - обмен знаниями с партнером по правилам ролевой игры «учитель – ученик»
 5) - проработка воспринятой информации, поиск нового партнера для взаимообучения

ПК-9

8. Существенным признаком любой педагогической технологии является...:

ПК-9

10. Наименьшей единицей педагогического процесса можно считать ...

ПК-9

7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональн	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100%

	профессионального цикла «удовлетворительно»-	ых компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	наличия сформированной компетенции у обучающегося, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональн ых компетенций
--	--	--	---

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе : учеб. пособие / Е. М. Андреева, Б. Л. Крукиер, Л. А. Крукиер [и др.]. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9275-0804-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550044>
2. Попов, Е. Б. Основы педагогики: Учебное пособие / Попов Е.Б., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 132 с. (Высшее образование: Магистратура)ISBN 978-5-16-103328-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/851790> (дата обращения: 14.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/24344. - ISBN 978-5-16-012564-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001106> (дата обращения: 14.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. - Москва : МПГУ, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-4263-0582-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341038> (дата обращения: 14.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Бордовская Н.В. Педагогика. Учебное пособие. Санкт- Петербург: «Питер», 2006. Электр. UBL :[http:// www. Knigafund](http://www.Knigafund)
2. Каджаспирова С.М. Педагогика. М.: 2004
3. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие. М.: ИЦ «Академия», 2008.- 288с.
4. Крысько В.Г. Психология и педагогика: курс лекций. М.: Изд.- во Омега-Л,2006
5. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов./ Под ред.А.А. Радугина. М.,2006

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в

	материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/доклад/эссе	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению данных работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Основы ГМУ» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость бакалавра. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы ГМУ» являются дисциплины: формирование у бакалавров комплексного представления о структуре системы, методах и инструментах государственного и муниципального управления.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о принципах, методах, инструментах государственного и муниципального управления,
- сформировать представление о содержании и инструментах реформ в сфере государственного и муниципального управления,
- сформировать представление о механизмах и формах взаимодействия органов публичной власти, в том числе с институтами гражданского общества,
- сформировать знание процесса формирования и реализации государственной политики, разработки, принятия и осуществления государственных решений в различных сферах жизнедеятельности общества.

При подготовке бакалавров к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение бакалавров переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Основы ГМУ» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (бакалавры выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий управленческой науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных управленческих задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению бакалавров:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям бакалавров — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современном управлении. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 ЭБС от 12.05.2023г.	с 12.05.2023 г по 12.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/ 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория № 513 (учебно-лабораторный корпус) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

- столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеозумитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (учебно-лабораторный корпус, ауд.507)

Специализированная мебель:

- столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>
3. Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>
4. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
5. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева».

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 30.03.2019 по 30.03.2020г.);</p> <p>2. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №4438эбс от 23.03.2020г. (с 30.03.2020 по 30.03.2021г.);</p> <p>3. На антивирус Касперского ОЕ26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)</p>		
<p>Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.</p>		
<p>Обновлены договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.). 		
<p>Обновлены договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022г. (с 30.03.2022 по 30.03.2023г.). 		
<p>Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 12.05.2024г.</p>		